TJ SP
ERGA OMNES

Aquecimento TJ SP

Prof. Adriana Figueiredo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Análise, compreensão e interpretação de diversos tipos de textos verbais, não verbais, literários e não literários.
2. Informações literais e inferências possíveis.
3. Ponto de vista do autor.
4. Estruturação do texto: relações entre ideias; recursos de coesão.
5. Significação contextual de palavras e expressões.
6. Sinônimos e antônimos.
7. Sentido próprio e figurado das palavras.
8. Classes de palavras: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem: substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

9. Concordância verbal e nominal.
10. Regência verbal e nominal.
11. Colocação pronominal.
12. Crase.
13. Pontuação.

Estratégia Concursos

CONJUNÇÕES

Prof. Adriana Figueiredo

TJ SP
ERGA OMNES

Dá-se o nome de **conjunção** à palavra ou locução invariável que liga orações ou termos semelhantes da mesma oração.

Ex.: O inverno passou **e** eles não voltaram.

[Meu frai] (e) [minha mãe] chegaram. { tem uma [casa] (de) [madeira].

As conjunções se dividem em: coordenativas e subordinativas.

COORDENATIVAS

5 TIPOS
- aditivas
- adversativas
- alternativas
- conclusivas
- explicativas

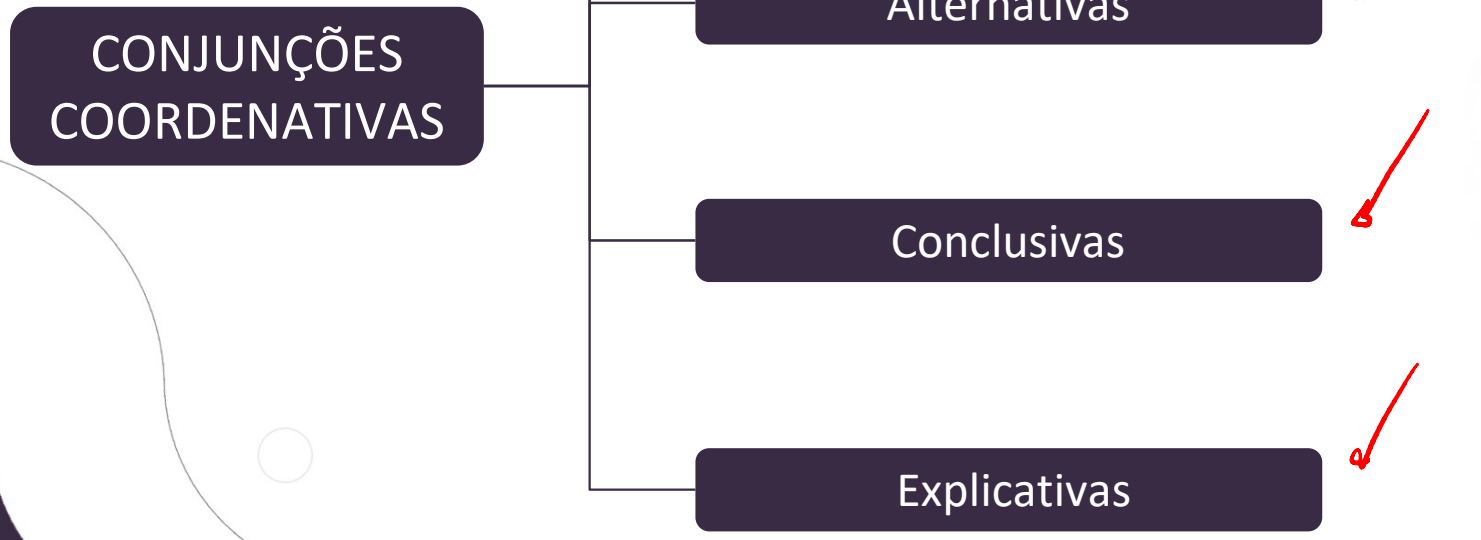
Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

São aquelas que ligam orações de sentido completo e independente ou termos da oração que têm a mesma função gramatical.

Estratégia Concursos

CONJUNÇÕES COORDENATIVAS

- Aditivas
- Adversativas
- Alternativas
- Conclusivas
- Explicativas



ADITIVAS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

Aditivas: ligam orações ou palavras, expressando ideia de acrescentamento ou adição.

São elas: e, nem (= e não), não só... mas também, não só... como também, bem como, não só... mas ainda.

Ex.: A sua pesquisa é clara e objetiva.

Ela não dirigiu a pesquisa não só como também escreveu o relatório.

E
- ADITIVA
- ADVERSATIVA
- CONCLUSIVA (= consequência)

01. VUNESP - Câmara Municipal de Itatiba - SP - Motorista

De lá para cá, os efeitos nocivos do consumo exagerado ficaram bastante conhecidos. Por exemplo, provoca gastrite e úlcera, sobrecarrega o fígado e atrofia várias áreas do cérebro, contribuindo para o aparecimento da demência.

No trecho do 2° parágrafo – ... provoca gastrite **e** úlcera... – a palavra destacada estabelece sentido de

A) adição.
B) comparação.
C) causa.
D) tempo.
E) finalidade.

01. VUNESP - Câmara Municipal de Itatiba - SP - Motorista

De lá para cá, os efeitos nocivos do consumo exagerado ficaram bastante conhecidos. Por exemplo, provoca gastrite e úlcera, sobrecarrega o fígado e atrofia várias áreas do cérebro, contribuindo para o aparecimento da demência.

No trecho do 2° parágrafo – ... provoca gastrite **e** úlcera... – a palavra destacada estabelece sentido de

A) adição.
B) comparação.
C) causa.
D) tempo.
E) finalidade.

02. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

*Já o Código Civil, em seu artigo 20, faz com que **não apenas** o protagonista tenha amparo na lei para se insurgir contra um livro e exigir sua retirada do mercado, **como** estende essa possibilidade a coadjuvantes de quarta grandeza ou a seus herdeiros.*

O par correlato "não apenas... como", em destaque na passagem do texto, estabelece entre as orações relação de

A) adversidade.
B) alternância.
C) conclusão.
D) adição.
E) explicação.

02. VUNESP - PC-SP - Investigador de Polícia

*Já o Código Civil, em seu artigo 20, faz com que **não apenas** o protagonista tenha amparo na lei para se insurgir contra um livro e exigir sua retirada do mercado, **como** estende essa possibilidade a coadjuvantes de quarta grandeza ou a seus herdeiros.*

O par correlato “não apenas... como”, em destaque na passagem do texto, estabelece entre as orações relação de

A) adversidade.
B) alternância.
C) conclusão.
D) adição.
E) explicação.

03. VUNESP - 2018 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Analista em Gestão Municipal

Conforme o sentido que expressa, o período “Há muitos outros exemplos, não só entre as escolas, mas também entre empreendimentos educativos de outra natureza” (8° parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Há muitos outros exemplos, não entre as escolas, mas entre empreendimentos educativos de outra natureza.

B) Há muitos outros exemplos, entre as escolas e entre empreendimentos educativos de outra natureza.

03. VUNESP - 2018 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Analista em Gestão Municipal

C) Há muitos outros exemplos, entre as escolas, apesar de empreendimentos educativos de outra natureza.

D) Há muitos outros exemplos, entre as escolas ou entre empreendimentos educativos de outra natureza.

E) Há muitos outros exemplos, entre as escolas, ainda que entre empreendimentos educativos de outra natureza.

03. VUNESP - 2018 - Prefeitura de São José dos Campos - SP - Analista em Gestão Municipal

Conforme o sentido que expressa, o período “Há muitos outros exemplos, não só entre as escolas, mas também entre empreendimentos educativos de outra natureza” (8° parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

ADVERSATIVA

A) Há muitos outros exemplos, não entre as escolas, mas entre empreendimentos educativos de outra natureza.

B) Há muitos outros exemplos, entre as escolas e entre empreendimentos educativos de outra natureza.

04. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

Mantendo-se os sentidos do texto, o período – Vários professores não se adaptaram e pediram transferência. – (segundo parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Vários professores não se adaptaram, conforme pediram transferência.

B) Vários professores não se adaptaram, então pediram transferência.

C) Vários professores não se adaptaram, mas pediram transferência.

04. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

D) Vários professores não se adaptaram ou pediram transferência.

E) Vários professores não se adaptaram, quando pediram transferência.

04. VUNESP - SAP-SP - Agente de escolta e vigilância penitenciária

Mantendo-se os sentidos do texto, o período – Vários professores não se adaptaram e pediram transferência. – (segundo parágrafo) pode ser reescrito da seguinte forma:

A) Vários professores não se adaptaram, conforme pediram transferência.

B) Vários professores não se adaptaram, então pediram transferência.

C) Vários professores não se adaptaram, mas pediram transferência.

Estratégia Concursos

1º parágrafo

Beijo era coisa mágica. A bela beijava o sapo e ele virava príncipe. O príncipe beijava a Branca de Neve e ela acordava de seu sono enfeitiçado. A mãe beijava o machucado dos filhos e a dor sumia. O mocinho beijava a mocinha e o filme acabava em final feliz.

05. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

Estratégia Concursos

No primeiro parágrafo, as orações iniciadas pela conjunção **e**

A) evidenciam a frustração dos envolvidos com o desfecho dos acontecimentos.

B) apresentam as consequências dos eventos que foram citados anteriormente.

C) narram os fatos desrespeitando a ordem cronológica convencional.

D) estabelecem as condições que garantiram o sucesso de eventos anteriores.

E) explicitam as causas que desencadearam os fatos ocorridos previamente.

05. VUNESP - SAEG - Auxiliar de Serviços Administrativos - Financeiro

Estratégia Concursos

No primeiro parágrafo, as orações iniciadas pela conjunção **e**

A) evidenciam a frustração dos envolvidos com o desfecho dos acontecimentos.

B) apresentam as consequências dos eventos que foram citados anteriormente.

C) narram os fatos desrespeitando a ordem cronológica convencional.

D) estabelecem as condições que garantiram o sucesso de eventos anteriores.

E) explicitam as causas que desencadearam os fatos ocorridos previamente.

Estratégia Concursos

ALTERNATIVAS

Alternativas: ligam orações ou palavras, expressando ideia de alternância ou escolha, indicando fatos que se realizam separadamente.
São elas: ou, ou... ou, ora... ora, já... já, quer... quer, seja... seja.

Ex.: Ou saio eu, ou sai ele desta sala.

O cavalo avançava ora para a esquerda, ora para a direita.

06. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente Administrativo

Considere o título e as duas passagens do texto:

• Mais cansaço **e** menos resultado (título)

• ... **embora** trabalhem pelo menos uma hora fora do escritório em quase metade dos fins de semana do ano. (1° parágrafo)

• ... ao contrário do estereótipo de que essa geração passa o tempo todo nas redes sociais **ou** mandando mensagens de texto... (4°parágrafo)

06. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente Administrativo

Em relação às conjunções destacadas (e; embora; ou), é correto afirmar que

A) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de explicação; “embora” pode ser substituída por “desde que”; “ou” indica sentido de alternância.

B) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de finalidade; “embora” pode ser substituída por “mesmo que”; “ou” indica sentido de oposição.

06. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente Administrativo

C) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de conclusão; “embora” pode ser substituída por “por mais que”; “ou” indica sentido de conclusão.

D) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de causa; “embora” pode ser substituída por “mas”; “ou” indica sentido de condição.

E) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de oposição; “embora” pode ser substituída por “ainda que”; “ou” indica sentido de alternância.

06. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente Administrativo

C) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de conclusão; “embora” pode ser substituída por “por mais que”; “ou” indica sentido de conclusão.

D) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de causa; “embora” pode ser substituída por “mas”; “ou” indica sentido de condição.

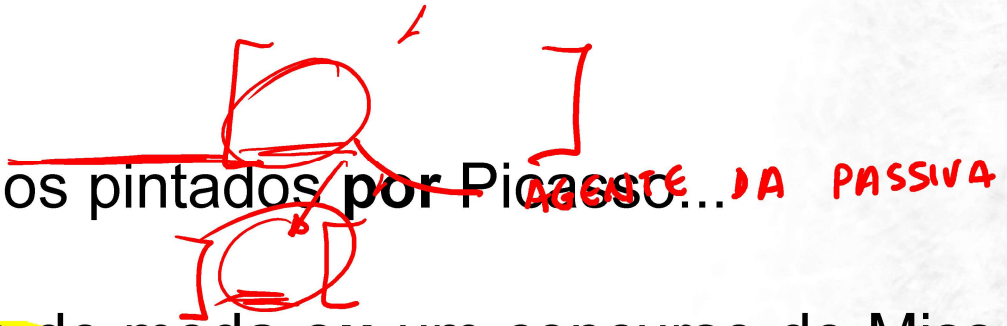
E) “e”, além de adicionar uma expressão a outra, ainda confere sentido de oposição; “embora” pode ser substituída por “ainda que”; “ou” indica sentido de alternância.

Ou

- ALTERNÂNCIA ("Ou os frais ou os tios ou os amigos estão presentes na sua vida")
- EXCLUSÃO ("Ou Maria ou Antônia casará com José")

07. VUNESP - 2019 - Câmara de São Roque - SP - Oficial Legislativo

Considere os vocábulos destacados nas seguintes passagens do 2º parágrafo:



• ... visse os rostos femininos pintados **por** Picasso...

• ... se visitasse um desfile de moda **ou** um concurso de Miss Universo, nos quais veria celebrados **outros** modelos de beleza...

07. VUNESP - 2019 - Câmara de São Roque - SP - Oficial Legislativo

Em seus contextos, os vocábulos destacados expressam, respectivamente, noção de

A) instrumento, alternativa e quantidade.

B) agente, alternativa e indefinição.

C) causa, exclusão e indefinição.

D)agente, exclusão e quantidade.

E) causa, alternativa e comparação.

07. VUNESP - 2019 - Câmara de São Roque - SP - Oficial Legislativo

Em seus contextos, os vocábulos destacados expressam, respectivamente, noção de

A) instrumento, alternativa e quantidade.

B) agente, alternativa e indefinição.

C) causa, exclusão e indefinição.

D)agente, exclusão e quantidade.

E) causa, alternativa e comparação.

ADVERSATIVAS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

Adversativas: ligam duas orações ou palavras, expressando ideia de contraste.

São elas: mas, porém, todavia, contudo, entretanto, no entanto, não obstante.

Ex.: Tentei chegar mais cedo, porém não consegui.

Contraste = oposição = restrição

08. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Motorista

Harland Sanders (1890-1980) gerenciava um restaurante de beira de estrada, localizado no sul do estado norte-americano do Kentucky. Sua clientela era composta na maior parte de viajantes. O lugar tinha grande reputação e gerava bastante lucro. A popularidade do restaurante crescia, a ponto de Sanders resolver ampliá-lo e torná-lo 24 horas.

Entretanto, uma nova estrada foi construída, absorvendo boa parte do fluxo de veículos. Era a ruína de Sanders, que colocou o estabelecimento à venda. Após pagar dívidas e impostos, pouco lhe sobrara. Aos 65 anos, perdera tudo.

08. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Motorista

Na frase "**Entretanto**, uma nova estrada foi construída...", a palavra destacada estabelece, no texto, relação de

A) conclusão.

B) causa.

C) oposição.

D) comparação.

E) tempo.

08. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Motorista

Na frase "**Entretanto**, uma nova estrada foi construída...", a palavra destacada estabelece, no texto, relação de

A) conclusão.

B) causa.

C) oposição.

D) comparação.

E) tempo.

09. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP

Estratégia Concursos

Há aspectos morais que justificariam ensino superior pago, mas somente para quem tem condições de fazê-lo. O Brasil é um país consideravelmente desigual. Logo, desiguais deveriam ser tratados desigualmente. E há dois fundamentos filosóficos para tal posição.

Na frase "... **mas** somente para quem tem condições de fazê-lo.", o termo "mas" introduz, em relação ao que é enunciado no início do trecho, uma

A) comparação.

B) conclusão.

C) condição.

D) restrição.

E) causa.

09. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Ferraz de Vasconcelos - SP

Estratégia Concursos

> Há aspectos morais que justificariam ensino superior pago, mas somente para quem tem condições de fazê-lo. O Brasil é um país consideravelmente desigual. Logo, desiguais deveriam ser tratados desigualmente. E há dois fundamentos filosóficos para tal posição.

Na frase "... **mas** somente para quem tem condições de fazê-lo.", o termo "mas" introduz, em relação ao que é enunciado no início do trecho, uma

A) comparação.

B) conclusão.

C) condição.

D) restrição.

E) causa.

10. VUNESP - 2020 - EBSERH - Assistente Social

A gastronomia e a vida noturna de São Paulo constituem um patrimônio cultural da metrópole, não se discute. Há que fiscalizar e punir com mais rigor, no entanto, quem as utiliza como álibi para perturbar o sono alheio.

Na passagem – Há que se fiscalizar e punir com mais rigor, **no entanto**, quem as utiliza como álibi para perturbar o sono alheio. –, a expressão destacada estabelece uma relação de adversidade, opondo a ideia de

10. VUNESP - 2020 - EBSERH - Assistente Social

A) fiscalizar e punir à de perturbar o sono alheio.

B) perturbar o sono alheio à de desfrutar o patrimônio cultural.

C) desfrutar o patrimônio cultural à de não se discutir o patrimônio cultural.

D) não se discutir o patrimônio cultural à de fiscalizar e punir.

E) perturbar o sono alheio à de constituir um patrimônio cultural.

10. VUNESP - 2020 - EBSERH - Assistente Social

A) fiscalizar e punir à de perturbar o sono alheio.

B) perturbar o sono alheio à de desfrutar o patrimônio cultural.

C) desfrutar o patrimônio cultural à de não se discutir o patrimônio cultural.

D) não se discutir o patrimônio cultural à de fiscalizar e punir.

E) perturbar o sono alheio à de constituir um patrimônio cultural.

11. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Engenheiro Civil

Na passagem – ... a intenção já era desenvolver máquinas capazes de livrar os seres humanos de tarefas de alguma complexidade, **porém** largamente enfadonhas. – a conjunção destacada pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

A) não obstante.

B) ademais.

C) caso.

D) contanto que.

E) visto que.

11. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Engenheiro Civil

Na passagem – ... a intenção já era desenvolver máquinas capazes de livrar os seres humanos de tarefas de alguma complexidade, **porém** largamente enfadonhas. – a conjunção destacada pode ser substituída, sem prejuízo de sentido, por:

A) não obstante.

B) ademais.

C) caso.

D) contanto que.

E) visto que.

CONCLUSIVAS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

Conclusivas: ligam à anterior uma oração que expressa ideia de conclusão ou consequência.

São elas: logo, pois, portanto, por conseguinte, por isso, assim.

Ex.: Ele estava bem preparado para o teste, não ficou, pois, nervoso.

12. VUNESP - Prefeitura de Marília - SP

Considerando-se o contexto em que está empregada a conjunção destacada no último parágrafo em “Espera-se, **assim**, que a maior parte dos ministros que...”, conclui-se corretamente que expressa sentido de:

A) concessão, podendo ser substituída por “apesar disso”.

B) explicação, podendo ser substituída por “pois”.

C) oposição, podendo ser substituída por “entretanto”.

D) comparação, podendo ser substituída por “desse modo”.

E) conclusão, podendo ser substituída por “portanto”.

12. VUNESP - Prefeitura de Marília - SP

Considerando-se o contexto em que está empregada a conjunção destacada no último parágrafo em “Espera-se, **assim**, que a maior parte dos ministros que...”, conclui-se corretamente que expressa sentido de:

A) concessão, podendo ser substituída por “apesar disso”.

B) explicação, podendo ser substituída por “pois”.

C) oposição, podendo ser substituída por “entretanto”.

D) comparação, podendo ser substituída por “desse modo”.

E) conclusão, podendo ser substituída por “portanto”.

13. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Auxiliar Legislativo

A expressão em destaque na passagem – ... percebeu que tinha esbarrado em alguém que não podia vê-la e que, **portanto**, a responsabilidade de desviar era dela. – expressa a ideia de

A) explicação, podendo ser substituída, com coerência, por **porém**.

B) causa, podendo ser substituída, com coerência, por **porque**.

C) tempo, podendo ser substituída, com coerência, por **então**.

D) modo, podendo ser substituída, com coerência, por **assim**.

E) conclusão, podendo ser substituída, com coerência, por **logo**.

13. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Auxiliar Legislativo

A expressão em destaque na passagem – ... percebeu que tinha esbarrado em alguém que não podia vê-la e que, **portanto**, a responsabilidade de desviar era dela. – expressa a ideia de

A) explicação, podendo ser substituída, com coerência, por **porém**.

B) causa, podendo ser substituída, com coerência, por **porque**.

C) tempo, podendo ser substituída, com coerência, por **então**.

D) modo, podendo ser substituída, com coerência, por **assim**.

E) conclusão, podendo ser substituída, com coerência, por **logo**.

14. VUNESP - 2020 - FITO - Auxiliar de Administração

Vocação: cronista

A crônica é um gênero muito colado ao autor. É diferente do romance, que pode ter personagens como um assassino, uma nuvem, um pé-de-meia, que não têm nada a ver com o escritor no sentido mais óbvio. Escrevo narrativas em primeira pessoa e falo de coisas que se parecem com as que acontecem na minha vida. **Então**, quando falo com o público, ele já tem conhecimento de quem eu sou. Claro que o narrador da crônica não sou exatamente eu, e o que acontece na crônica na maioria das vezes não aconteceu comigo. Considero crônica um gênero de ficção. Se digo "eu fui à padaria" não significa que eu tenha ido à padaria. Não. Eu estava em casa escrevendo uma crônica em que o narrador foi à padaria. Mas é próximo de mim.

14. VUNESP - 2020 - FITO - Auxiliar de Administração

O termo **Então**, em destaque no texto, pode ser substituído pela seguinte expressão com valor conclusivo:

A) Portanto.

B) Porém.

C) Embora.

D) Visto que.

E) Mesmo que.

14. VUNESP - 2020 - FITO - Auxiliar de Administração

O termo **Então**, em destaque no texto, pode ser substituído pela seguinte expressão com valor conclusivo:

A) Portanto.

B) Porém.

C) Embora.

D) Visto que.

E) Mesmo que.

então { temporal / conclusiva

15. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Agente de Vigilância em Saúde

> A China terá o maior parque industrial, com a mão de obra mais abundante e, portanto, mais barata, da Terra, e produzirá de tudo para o maior mercado consumidor da Terra, que será qual? O dos chineses, mesmo ganhando pouco.

No trecho – ... com a mão de obra mais abundante e, **portanto**, mais barata, da Terra... –, o vocábulo em destaque apresenta a mão de obra barata como

A) a razão para haver trabalhadores em abundância.

B) a condição que garante a abundância de trabalhadores.

15. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Agente de Vigilância em Saúde

C) uma consequência da abundância de trabalhadores.

D) um entrave ao fato de haver trabalhadores em abundância.

E) uma situação sem relação com a abundância de trabalhadores.

15. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Sertãozinho - SP - Agente de Vigilância em Saúde

C) uma consequência da abundância de trabalhadores.

D) um entrave ao fato de haver trabalhadores em abundância.

E) uma situação sem relação com a abundância de trabalhadores.

EXPLICATIVAS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

Explicativas: justifica a ideia da oração a que se refere.
São elas: que, porque, pois, porquanto (= porque)

↳ no início da oração (antes do verbo)

Ex.: Venha para casa, pois está começando a chover.

↳ imperativo

↳ explicativa

2 estruturas:
- ORDEM/PEDIDO/CONSELHO + explicação
  ↳ VERBO no imperativo
- AFIRMAÇÃO + justificativa

16. VUNESP - 2018 - Câmara Municipal de São José dos Campos - SP - Técnico Legislativo

Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado na passagem – "Meu filho, vem cedo, **que eu quero ver os blocos**." – empregando conjunção que expressa o sentido do original.

A) Meu filho, vem cedo, portanto eu quero ver os blocos.

B) Meu filho, vem cedo, mas eu quero ver os blocos.

C) Meu filho, vem cedo, pois eu quero ver os blocos.

D) Meu filho, vem cedo, apesar de eu querer ver os blocos.

E) Meu filho, vem cedo, quando eu quero ver os blocos.

16. VUNESP - 2018 - Câmara Municipal de São José dos Campos - SP - Técnico Legislativo

Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado na passagem – "Meu filho, vem cedo, **que eu quero ver os blocos**." – empregando conjunção que expressa o sentido do original.

A) Meu filho, vem cedo, portanto eu quero ver os blocos.

B) Meu filho, vem cedo, mas eu quero ver os blocos.

C) Meu filho, vem cedo, pois eu quero ver os blocos.

D) Meu filho, vem cedo, apesar de eu querer ver os blocos.

E) Meu filho, vem cedo, quando eu quero ver os blocos.

17. VUNESP - Câmara de Bragança Paulista - SP - Procurador Jurídico B

É fácil entender que o computador nos coloca em situação confortável, ***pois*** *não é preciso responder no momento, podem-se elaborar as respostas, ganha-se tempo e, além de tudo, ninguém nos vê. Porém, em função da perda de sinais, como a expressão facial, a postura e o tom da voz, aumentam as más interpretações.*

O termo **pois** introduz, com relação à primeira parte do enunciado,

A) um contraste.

B) uma justificativa.

C) uma condição.

D) uma finalidade.

E) uma concessão.

17. VUNESP - Câmara de Bragança Paulista - SP - Procurador Jurídico B

É fácil entender que o computador nos coloca em situação confortável, ***pois*** *não é preciso responder no momento, podem-se elaborar as respostas, ganha-se tempo e, além de tudo, ninguém nos vê. Porém, em função da perda de sinais, como a expressão facial, a postura e o tom da voz, aumentam as más interpretações.*

O termo **pois** introduz, com relação à primeira parte do enunciado,

A) um contraste.

B) uma justificativa.

C) uma condição.

D) uma finalidade.

E) uma concessão.

18. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Agente de Manutenção e Zeladoria

No trecho do 2° parágrafo – Escolheu a contramão, **ou seja**, fomos na mesma direção. –, as palavras destacadas estabelecem sentido de

A) condição.

B) explicação.

C) conclusão.

D) oposição.

E) causa.

18. VUNESP - Câmara da Estância Balneária de Itanhaém - SP - Agente de Manutenção e Zeladoria

No trecho do 2° parágrafo – Escolheu a contramão, **ou seja**, fomos na mesma direção. –, as palavras destacadas estabelecem sentido de

A) condição.

B) explicação.

C) conclusão.

D) oposição.

E) causa.

Estratégia Concursos

SUBORDINATIVAS

Prof. Adriana Figueiredo

TJ SP
ERGA OMNES

As **conjunções subordinativas** subdividem-se em integrantes e adverbiais.

Estratégia Concursos

CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS

- 1.Integrantes → não têm valor semântico ⇒ QUE/SE (=ISSO)
- 2. Adverbiais → têm valor semântico (circunstâncias) ⇒ 9 TIPOS ⇒ 6 Cs + FTP

INTEGRANTES

1. Integrantes: indicam que a oração subordinada por elas introduzida completa ou integra o sentido da principal.
São elas: que, se.

Ex.: Espero que ele traga os documentos necessários.

= ISSO (= oração subst. objetiva)

19. VUNESP - TJ-SP - Técnico Judiciário

Observe as ocorrências da palavra **que**:

I. ... sete milhões de pessoas que ocupavam essa faixa da sociedade perderam seus empregos...

II. “A perspectiva é de que o número de pessoas expulsas da classe média aumente nos próximos anos”...

19. VUNESP - TJ-SP - Técnico Judiciário

É correto afirmar que a palavra **que**

A) é um pronome no primeiro caso, retomando a expressão *sete milhões de pessoas* e, no segundo, uma conjunção.

B) é pronome nos dois casos: no primeiro retomando o termo *pessoas* e, no segundo, o termo *perspectiva*.

C) é conjunção nos dois casos, introduzindo orações substantivas.

D) é uma conjunção no primeiro caso e, no segundo, um pronome relativo retomando o termo *perspectiva*.

E) é conjunção explicativa nas duas ocorrências.

19. VUNESP - TJ-SP - Técnico Judiciário

É correto afirmar que a palavra **que**

A) é um pronome no primeiro caso, retomando a expressão *sete milhões de pessoas* e, no segundo, uma conjunção.

B) é pronome nos dois casos: no primeiro retomando o termo *pessoas* e, no segundo, o termo *perspectiva*.

C) é conjunção nos dois casos, introduzindo orações substantivas.

D) é uma conjunção no primeiro caso e, no segundo, um pronome relativo retomando o termo *perspectiva*.

E) é conjunção explicativa nas duas ocorrências.

20. VUNESP - 2019 - Câmara de Piracicaba - SP - Jornalista

Na frase – Tem coisa **que** não pode cancelar. –, o vocábulo destacado é um pronome relativo, retomando o substantivo "coisa". Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque também exerce função pronominal, retomando um substantivo.

A) Ela tem uma sapucaia, **que** produz um ouriço usado no cultivo de algumas espécies.

B) Dona Terezinha, eu vi **que** a senhora tem uma sapucaia.

20. VUNESP - 2019 - Câmara de Piracicaba - SP - Jornalista

C) Mas quando é **que** vou poder colher o ouriço?

└ EXPLETIVA / REALCE

D) No final da vida, depois de tanta filosofia, escreveu **que** o mais importante era rir.

C.I.
= ISSO
↳ PROPOSIÇÃO ACIDENTAL

E) – Com o rompimento da barragem, tivemos **que** reduzir custos.

= de

20. VUNESP - 2019 - Câmara de Piracicaba - SP - Jornalista

Na frase – Tem coisa **que** não pode cancelar. –, o vocábulo destacado é um pronome relativo, retomando o substantivo “coisa”. Assinale a alternativa em que o vocábulo em destaque também exerce função pronominal, retomando um substantivo.

A) Ela tem uma sapucaia, **que** produz um ouriço usado no cultivo de algumas espécies.

B) Dona Terezinha, eu vi **que** a senhora tem uma sapucaia.

= isso
= c.t.

21. VUNESP - Câmara de Cotia - SP - Contador

A palavra “que” pode ser empregada como pronome relativo, ou seja, aquele que retoma um termo anterior no texto, como ocorre em “...é a própria liberdade de expressão, **que** tende a encontrar formas de se autocorrigir”. O “que” tem esse mesmo emprego no seguinte trecho do texto:

A) ... murmurou-se durante anos **que** o presidente Tancredo Neves fora vítima de um atentado... (2º parágrafo)

B) A novidade é **que** as redes sociais da internet se mostram o veículo ideal... (3º parágrafo)

21. VUNESP - Câmara de Cotia - SP - Contador

C) Estimuladas pelos algoritmos das empresas **que** integram o oligopólio da internet... (4º parágrafo)

= as quais

D) Dado **que** as pessoas, nas redes sociais, tendem a se agregar por afinidade de crenças... (5º parágrafo)

E) ... não é difícil **que** os rumores se disseminem sem ser confrontados por crítica... (5º parágrafo)

21. VUNESP - Câmara de Cotia - SP - Contador

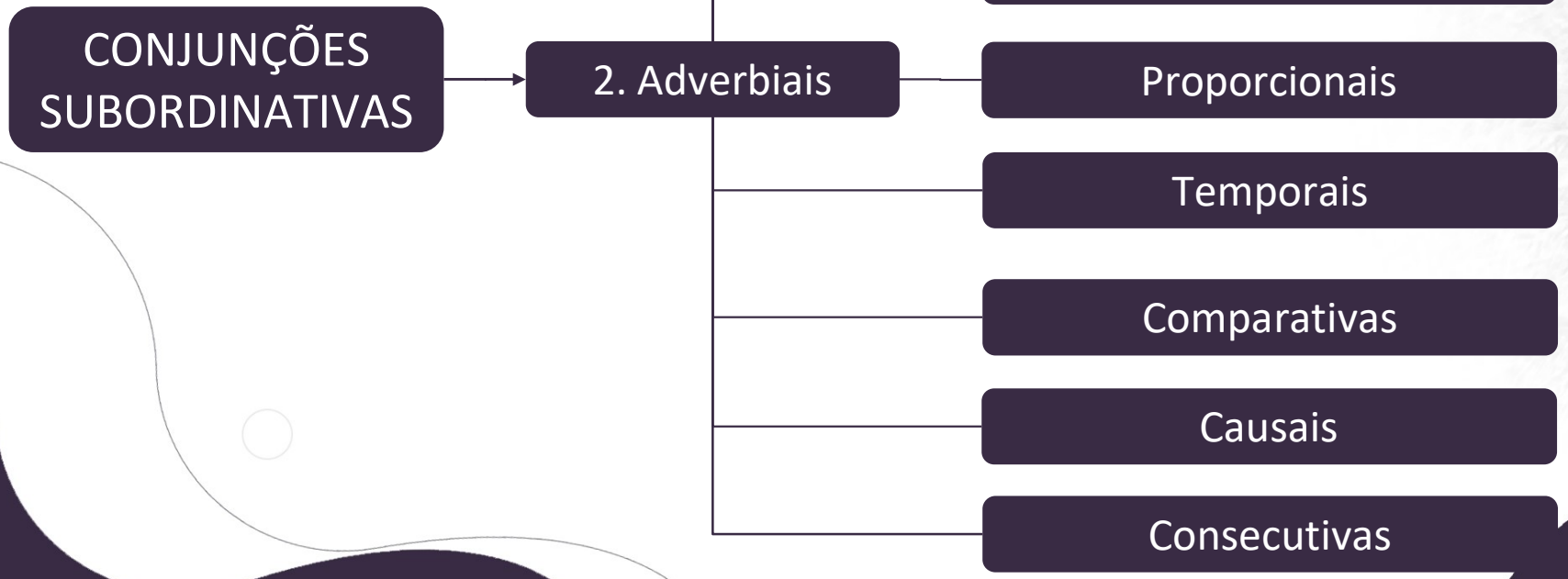
C) Estimuladas pelos algoritmos das empresas **que** integram o oligopólio da internet... (4º parágrafo)

D) Dado **que** as pessoas, nas redes sociais, tendem a se agregar por afinidade de crenças... (5º parágrafo)

E) ... não é difícil **que** os rumores se disseminem sem ser confrontados por crítica... (5º parágrafo).

2. Adverbiais: indicam que a oração subordinada por elas introduzida exerce a função de adjunto adverbial da principal.

↳ circunstâncias (6 C_s + FTP)


CONJUNÇÕES SUBORDINATIVAS
2. Adverbiais
Concessivas
Condicionais
Conformativas
Finais
Proporcionais
Temporais
Comparativas
Causais
Consecutivas

Estratégia Concursos

CONCESSIVAS

a) concessivas: introduzem uma oração que expressa ideia contrária à da principal, sem, no entanto, impedir sua realização.
São elas: ainda que, apesar de que, embora, mesmo que, conquanto, se bem que, por mais, que, posto que etc.

Ex.: Embora fosse tarde, fomos visitá-lo.

22. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Francisco Morato

O termo **concessão** pode ser definido como a menção a um fato subordinado e contrário ao da ação principal, porém incapaz de impedir que tal ação venha a ocorrer.

Com base nessa definição, é correto afirmar que há concessão em:

A) Apesar dos extremismos discursivos e de retrocessos democráticos registrados em vários países nos últimos tempos, não dá para negar... (1º parágrafo)

B) Também observamos melhoras importantes nos índices globais de escolarização e na disponibilidade de itens... (3º parágrafo)

22. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Francisco Morato

C) O fenômeno, bem documentado, atende pelo nome de efeito Flynn. (3° parágrafo)

D) Democracia, aqui, deve ser compreendida em seu conceito mais amplo, que inclui a busca por benefícios expressa pela vontade popular... (6° parágrafo)

E) São justamente o saber técnico e a democracia que estão sob ataque em vários países. (último parágrafo)

22. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Francisco Morato

O termo **concessão** pode ser definido como a menção a um fato subordinado e contrário ao da ação principal, porém incapaz de impedir que tal ação venha a ocorrer.

Com base nessa definição, é correto afirmar que há concessão em:

A) Apesar dos extremismos discursivos e de retrocessos democráticos registrados em vários países nos últimos tempos, não dá para negar... (1º parágrafo) adição

B) Também observamos melhoras importantes nos índices globais de escolarização e na disponibilidade de itens... (3º parágrafo)

23. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Valinhos - SP - Agente Administrativo

No trecho – **Ainda que** as mulheres tenham tido papel de agente nesse processo, o estudo ressalta que elas são às principais vítimas da gentrificação… (4° parágrafo) – a expressão destacada confere ao trecho ideia de

A) oposição.

B) adição.

C) condição.

D) conclusão.

E) concessão.

23. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Valinhos - SP - Agente Administrativo

No trecho – **Ainda que** as mulheres tenham tido papel de agente nesse processo, o estudo ressalta que elas são às principais vítimas da gentrificação… (4° parágrafo) – a expressão destacada confere ao trecho ideia de

A) oposição.

B) adição.

C) condição.

D) conclusão.

E) concessão.

24. VUNESP - Prefeitura de Itanhaém - SP - Fisioterapeuta

Na passagem "**Embora** cruel, o sistema é de uma eficiência impressionante", a conjunção em destaque expressa, no contexto, relação de sentido de

A) causa e pode ser substituída, corretamente, por "Porque".

B) condição e pode ser substituída, corretamente, por "Desde que".

C) concessão e pode ser substituída, corretamente, por "Apesar de".

D) restrição e pode ser substituída, corretamente, por "Contanto que".

E) modo e pode ser substituída, corretamente, por "Assim".

24. VUNESP - Prefeitura de Itanhaém - SP - Fisioterapeuta

Na passagem "**Embora** cruel, o sistema é de uma eficiência impressionante", a conjunção em destaque expressa, no contexto, relação de sentido de

A) causa e pode ser substituída, corretamente, por "Porque".

B) condição e pode ser substituída, corretamente, por "Desde que".

C) concessão e pode ser substituída, corretamente, por "Apesar de".

D) restrição e pode ser substituída, corretamente, por "Contanto que".

E) modo e pode ser substituída, corretamente, por "Assim".

#ANOTAAÍ

Estratégia Concursos

EXPLETIVA

25. VUNESP - Câmara de Valinhos - SP - Assistente Administrativo

É necessário respeitar o perfil da empresa atual, _____ os profissionais mais velhos não devem insistir em trabalhar da mesma forma, _____ essa forma tenha dado certo no passado.

Mantendo-se o sentido do texto, as lacunas dessa frase devem ser preenchidas, respectivamente, por:

A) por isso ... mesmo que
B) portanto ... tanto que
C) entretanto ... enquanto
D) assim ... à medida que
E) uma vez que ... exceto se

Estratégia Concursos
TJ SP ERGA OMNES

25. VUNESP - Câmara de Valinhos - SP - Assistente Administrativo

É necessário respeitar o perfil da empresa atual, _____ os profissionais mais velhos não devem insistir em trabalhar da mesma forma, _____ essa forma tenha dado certo no passado.

Mantendo-se o sentido do texto, as lacunas dessa frase devem ser preenchidas, respectivamente, por:

A) por isso ... mesmo que
B) portanto ... tanto que
C) entretanto ... enquanto
D) assim ... à medida que
E) uma vez que ... exceto se

Estratégia Concursos

CONDICIONAIS

Prof. Adriana Figueiredo

TJ SP
ERGA OMNES

b) condicionais – introduzem uma oração que indica a hipótese ou a condição para a ocorrência da principal.
São elas: se, contanto que, salvo se, desde que, a menos que, a não ser que, caso etc.

Ex.: Se precisar de minha ajuda, telefone-me.

↳ SUBJUNTIVO (hipótese)

26. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão em destaque no trecho do texto apresenta ideia de condição.

A) Dessa maneira, **se** não nos preocuparmos com o planeta, as próximas gerações estarão ameaçadas.

B) **Por isso**, a logística reversa está cada vez mais presente nas operações das empresas.

C) ... **enquanto** a empresa fabrica novos produtos com menos custos e insumos.

26. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

D)... **já que** novas oportunidades de negócios são geradas e há uma inserção maior no mercado de trabalho.

E) O potencial de crescimento nos próximos anos, **porém**, é muito promissor.

26. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Registro - SP - Secretário de Escola

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão em destaque no trecho do texto apresenta ideia de condição.

A) Dessa maneira, **se** não nos preocuparmos com o planeta, as próximas gerações estarão ameaçadas.

B) **Por isso**, a logística reversa está cada vez mais presente nas operações das empresas.

C) ... **enquanto** a empresa fabrica novos produtos com menos custos e insumos.

27. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Auxiliar de Apoio Administrativo

Considere o seguinte trecho do texto:

Se já trabalhasse em casa, ao terminar de escrever eu fechava a máquina e abria um livro, escutava um disco…

Nesse segmento, a frase – Se já trabalhasse em casa – estabelece

A) uma conclusão do autor sobre as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

27. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Auxiliar de Apoio Administrativo

B) uma explicação do autor quanto às ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

C) uma condição para que o autor realizasse as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

D) uma consequência para as ações do autor de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

E) a finalidade do autor ao realizar as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

27. VUNESP - Câmara de Mogi das Cruzes - SP - Auxiliar de Apoio Administrativo

B) uma explicação do autor quanto às ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

C) uma condição para que o autor realizasse as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

D) uma consequência para as ações do autor de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

E) a finalidade do autor ao realizar as ações de abrir um livro ou escutar um disco após terminar de escrever.

28. VUNESP - 2020 - Valiprev - SP - Agente Administrativo

Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado na passagem – **Se o leitor nunca pensou nessa hipótese**, isso pode significar duas coisas. – com correção e preservando o sentido original.

A) À medida que o leitor nunca pensasse

B) Contudo o leitor nunca tenha pensado

C) Pois o leitor nunca pensou

D) Apesar de que o leitor nunca pense

E) Caso o leitor nunca tenha pensado

28. VUNESP - 2020 - Valiprev - SP - Agente Administrativo

Assinale a alternativa que reescreve o trecho destacado na passagem – **Se o leitor nunca pensou nessa hipótese**, isso pode significar duas coisas. – com correção e preservando o sentido original.

A) À medida que o leitor nunca pensasse

B) Contudo o leitor nunca tenha pensado

C) Pois o leitor nunca pensou

D) Apesar de que o leitor nunca pense

E) Caso o leitor nunca tenha pensado

Estratégia Concursos
TJ SP ERGA OMNES

29. VUNESP - 2018 - Câmara de Nova Odessa - SP - Assistente Administrativo

A frase "Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **desde que** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse." apresenta reescrita correta, sem alteração do sentido original, em:

A) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **como** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

B) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **caso** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

29. VUNESP - 2018 - Câmara de Nova Odessa - SP - Assistente Administrativo

C) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **porque** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

D) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **embora** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

E) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **conforme** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

29. VUNESP - 2018 - Câmara de Nova Odessa - SP - Assistente Administrativo

A frase “Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **desde que** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.” apresenta reescrita correta, sem alteração do sentido original, em:

A) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **como** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

B) Daria para acrescentar mais 1,5 milhão de vidas poupadas, **caso** a taxa de cobertura, atualmente estacionada nos 86%, melhorasse.

Estratégia Concursos

CONFORMATIVAS

c) conformativas: introduzem uma oração em que se exprime a conformidade de um fato com outro.
São elas: conforme, como (= conforme), segundo, consoante etc.

Ex.: O ataque ocorreu como havíamos planejado.

= conforme

30. VUNESP - UNESP - Bibliotecário

"Os livros ruins deveriam ser banidos", brada o filósofo. A atualidade de seu texto está na crítica à indústria cultural em formação. Schopenhauer observa a quantidade de livros ruins no mercado e a valorização que se dá a estes, "essa abundante erva daninha da literatura que tira nutrição do trigo e o sufoca", roubando "tempo, dinheiro e atenção do público". Acredita que se deva ler só o que não é objeto de ocupação do grande público. Segundo ele, não se deve ler "o que é ruim, pois a vida é curta, e o tempo e a energia são limitados".

30. VUNESP - UNESP - Bibliotecário

Segundo ele, não se deve ler “o que é ruim, **pois** a vida é curta, e o tempo e a energia são limitados”.

As expressões **segundo** e **pois**, em destaque, têm, respectivamente, valor

A) causal e consecutivo.

B) condicional e final.

C) conformativo e explicativo.

D) proporcional e conclusivo.

E) concessivo e aditivo.

30. VUNESP - UNESP - Bibliotecário

Segundo ele, não se deve ler “o que é ruim, **pois** a vida é curta, e o tempo e a energia são limitados”.

As expressões **segundo** e **pois**, em destaque, têm, respectivamente, valor

A) causal e consecutivo.

B) condicional e final.

C) conformativo e explicativo.

D) proporcional e conclusivo.

E) concessivo e aditivo.

31. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Assistente Jurídico

Embora causem uma sensação de prazer e bem-estar, os livros não podem ser encarados como terapia, **conforme** explicam os arteterapeutas Ana Carmen Nogueira e Alexandre Almeida. "Na arteterapia, há um assunto específico a ser trabalhado e usamos diferentes linguagens, como pintura ou desenho, para que a pessoa possa se expressar. Os livros de colorir não são terapia, mas são relaxantes porque ajudam a proporcionar um momento de pura concentração", afirmam. Ou seja, os livros podem até funcionar como um analgésico para situações de estresse, mas não têm nenhum poder milagroso para curar problemas como depressão e ansiedade.

31. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Assistente Jurídico

As conjunções em destaque no último parágrafo do texto são, correta e respectivamente, substituídas, sem alteração de sentido, por

A) Se bem que … assim

B) Por mais que … já que

C) Ainda que … segundo

D) Contanto que … pois

E) Caso … portanto

31. VUNESP - Câmara Municipal de Jaboticabal - SP - Assistente Jurídico

As conjunções em destaque no último parágrafo do texto são, correta e respectivamente, substituídas, sem alteração de sentido, por

A) Se bem que … assim

B) Por mais que … já que

C) Ainda que … segundo

D) Contanto que … pois

E) Caso … portanto

COMPARATIVAS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

d) comparativas – introduzem uma oração que expressa deia de comparação com referência à oração principal.
São elas: como, assim como, tal como, como se, (tão)... como, tanto como, tanto quanto, tal, qual, tal qual, que (combinado com menos ou mais) etc.

Ex.: O jogo de hoje será mais difícil que o de ontem.

32. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Ajudante Administrativo

No trecho – E Paulinho foi ficando adulto antes do tempo, **como** uma fruta que amadurece antes da hora. – a palavra destacada estabelece sentido de

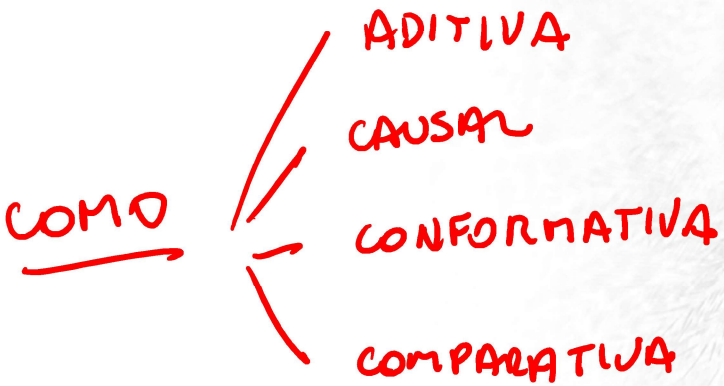
A) oposição.

B) causa.

C) tempo.

D) finalidade.

E) comparação.



32. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Ajudante Administrativo

No trecho – E Paulinho foi ficando adulto antes do tempo, **como** uma fruta que amadurece antes da hora. – a palavra destacada estabelece sentido de

A) oposição.

B) causa.

C) tempo.

D) finalidade.

E) comparação.

33. VUNESP - 2018 - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Nas passagens “Porque, **como** dizia o Irmão Lourenço, no *schola sed vita* – é preciso aprender não para a escola, mas para a vida.” (4° parágrafo) e “Ama com fé e orgulho a terra em que nasceste! Criança – não verás nenhum país **como** este!” (penúltimo parágrafo), as conjunções destacadas estabelecem, correta e respectivamente, relações de sentido de

A) conformidade e causa.

B) comparação e causa.

C) conformidade e comparação.

D) comparação e comparação.

E) conformidade e conformidade.

33. VUNESP - 2018 - TJ-SP - Escrevente Técnico Judiciário

Nas passagens “Porque, **como** dizia o Irmão Lourenço, no *schola sed vita* – é preciso aprender não para a escola, mas para a vida.” (4° parágrafo) e “Ama com fé e orgulho a terra em que nasceste! Criança – não verás nenhum país **como** este!” (penúltimo parágrafo), as conjunções destacadas estabelecem, correta e respectivamente, relações de sentido de

A) conformidade e causa.

B) comparação e causa.

C) conformidade e comparação.

D) comparação e comparação.

E) conformidade e conformidade.

34. VUNESP - Câmara de Barretos - SP - Advogado

Assinale a alternativa cujo termo em destaque estabelece relação com sentido de comparação.

A) E, **como** estava ali, caí na tentação de procurar um objeto...

B) ... perguntou, **com** vários pontos de interrogação...

C) ... **como** pode haver, em 2017, quem não use celular?

D) ... vivo hoje mais ou menos **como** em 1990, quando o treco ainda não existia...

E) Porque, **com** suas 1001 utilidades, tipo Bombril, ele é capaz de me escravizar.

34. VUNESP - Câmara de Barretos - SP - Advogado

Assinale a alternativa cujo termo em destaque estabelece relação com sentido de comparação.

A) E, **como** estava ali, caí na tentação de procurar um objeto...

B) ... perguntou, **com** vários pontos de interrogação...

C) ... **como** pode haver, em 2017, quem não use celular?

D) ... vivo hoje mais ou menos **como** em 1990, quando o treco ainda não existia...

E) Porque, **com** suas 1001 utilidades, tipo Bombril, ele é capaz de me escravizar.

35. VUNESP - 2018 - PC-SP - Investigador de Polícia

No verso – Achei **que** os olhos eram muito mais velhos **que** o resto do corpo –, as conjunções destacadas funcionam, respectivamente, para relacionar a oração principal à oração

A) adverbial e introduzir oração substantiva predicativa.

B) substantiva e introduzir oração adverbial consecutiva.

C) substantiva e introduzir oração adverbial comparativa.

D) coordenada e introduzir oração adjetiva restritiva.

E) adjetiva e introduzir oração coordenada aditiva.

35. VUNESP - 2018 - PC-SP - Investigador de Polícia

No verso – Achei **que** os olhos eram muito mais velhos **que** o resto do corpo –, as conjunções destacadas funcionam, respectivamente, para relacionar a oração principal à oração

A) adverbial e introduzir oração substantiva predicativa.

B) substantiva e introduzir oração adverbial consecutiva.

C) substantiva e introduzir oração adverbial comparativa.

D) coordenada e introduzir oração adjetiva restritiva.

E) adjetiva e introduzir oração coordenada aditiva.

FINAIS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

e) finais: introduzem uma oração que expressa a finalidade ou o objetivo com que se realiza a principal.
São elas: para que, a fim de que, porque (= para que), que etc.

Ex.: Toque o sinal para que todos entrem no salão.

= a fim de que

36. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Escriturário

Entre as alternativas elaboradas a partir das ideias do último parágrafo, assinale aquela em que a expressão destacada indica finalidade.

A) Um elogio, **se** feito com displicência, pode ser compreendido ironicamente.

B) Fazer elogios é uma atitude saudável, **porém** deve ser caracterizada por franqueza e espontaneidade.

C) **Para que** um elogio seja interpretado sem ambiguidades, não pode ser feito com descaso.

36. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Escriturário

D) **Ainda que** seja atitude positiva, o elogio deve ser feito de forma clara e sem dar margem a ambiguidades.

E) **Como** um elogio pode ser mal compreendido, é essencial que ele seja feito com clareza.

36. VUNESP - Câmara de Sumaré - SP - Escriturário

Entre as alternativas elaboradas a partir das ideias do último parágrafo, assinale aquela em que a expressão destacada indica finalidade.

A) Um elogio, **se** feito com displicência, pode ser compreendido ironicamente.

B) Fazer elogios é uma atitude saudável, **porém** deve ser caracterizada por franqueza e espontaneidade.

C) **Para que** um elogio seja interpretado sem ambiguidades, não pode ser feito com descaso.

37. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Olímpia - SP - Inspetor de Alunos

Nos trechos “acordou o pai todo ansioso **para** saber o segredo da vida” e “Ou você tira **ou** não tem leite”, os termos destacados estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, relações de sentido de

A) causa e condição.

B) finalidade e opção.

C) consequência e adição.

D) consequência e condição.

E) finalidade e comparação.

Estratégia Concursos
TJ SP ERGA OMNES

37. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Olímpia - SP - Inspetor de Alunos

Nos trechos “acordou o pai todo ansioso **para** saber o segredo da vida” e “Ou você tira **ou** não tem leite”, os termos destacados estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, relações de sentido de

A) causa e condição.

B) finalidade e opção. exclusão / escolha

C) consequência e adição.

D) consequência e condição.

E) finalidade e comparação.

Estratégia Concursos

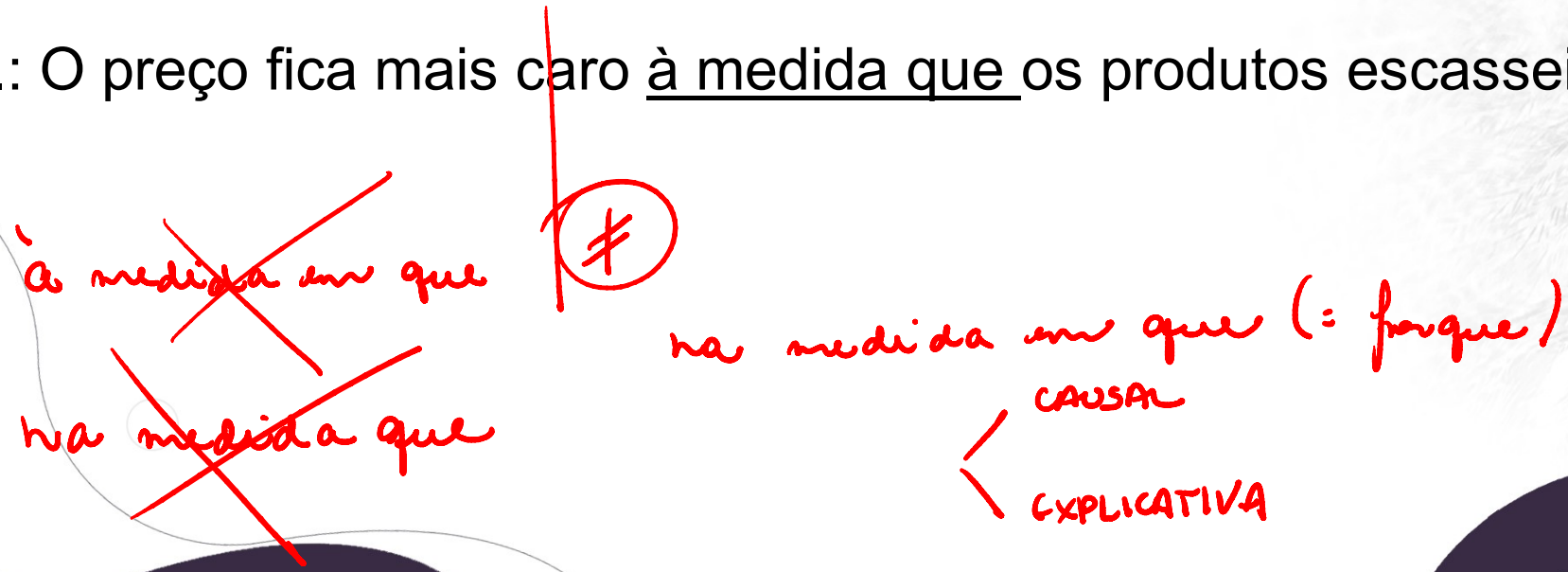
PROPORCIONAIS

Prof. Adriana Figueiredo

TJ SP
ERGA OMNES

f) proporcionais: introduzem uma oração que expressa um fato relacionado proporcionalmente à ocorrência principal.
São elas: à medida que, à proporção que, ao passo que e as combinações quanto mais... (mais), quanto mais... (menos), quanto menos... (mais), quanto menos... (menos) etc.

Ex.: O preço fica mais caro à medida que os produtos escasseiam.



38. VUNESP - 2018 - AresPCJ - SP - Assistente Administrativo

A expressão destacada na passagem – … não terá condições de lhes dar a ajuda e a orientação de que precisam **à medida que** vão crescendo e novos problemas vão surgindo. – estabelece, no contexto, relação de sentido de

A) proporção.

B) causa.

C) modo.

D) condição.

E) finalidade.

38. VUNESP - 2018 - AresPCJ - SP - Assistente Administrativo

A expressão destacada na passagem – … não terá condições de lhes dar a ajuda e a orientação de que precisam **à medida que** vão crescendo e novos problemas vão surgindo. – estabelece, no contexto, relação de sentido de

A) proporção.

B) causa.

C) modo.

D) condição.

E) finalidade.

39. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente de Fiscalização

(Bob Thaves. Frank & Ernest. *O Estado de S.Paulo*, 02.07.2019. https://cultura.estadao.com.br. Adaptado)

39. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente de Fiscalização

No trecho – … **quanto mais** avançamos, mais rápido parece. –, a expressão destacada estabelece relação de proporcionalidade e pode ser substituída por

A) visto que

B) ainda que

C) pois que

D) à medida que

E) apesar de que

39. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Campinas - SP - Agente de Fiscalização

No trecho – … **quanto mais** avançamos, mais rápido parece. –, a expressão destacada estabelece relação de proporcionalidade e pode ser substituída por

A) visto que

B) ainda que

C) pois que

D) à medida que

E) apesar de que

Estratégia Concursos

TEMPORAIS

g) temporais: introduzem uma oração que acrescenta uma circunstância de tempo ao fato expresso na oração principal.
São elas: quando, enquanto, assim que, logo que, todas as vezes que, desde que, depois que, sempre que, mal (= assim que) etc.

Ex.: A briga começou assim que saímos da festa.

enquanto

① tempo concomitante / simultâneo

② tempo imediato

Estratégia Concursos
TJ SP ERGA OMNES

40. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Cozinheiro

No trecho – ... dessa que, **quando** apagam, ninguém vai dizer, que pena! – a palavra destacada estabelece sentido de

A) tempo.

B) conclusão.

C) comparação

D) oposição.

E) condição.

40. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Cozinheiro

No trecho – ... dessa que, **quando** apagam, ninguém vai dizer, que pena! – a palavra destacada estabelece sentido de

A) tempo.

B) conclusão.

C) comparação

D) oposição.

E) condição.

41. VUNESP - Câmara de Marília - SP - Atendente de Serviços Gerais

No primeiro parágrafo, em – **Assim que** via o dono, ia correndo ao seu encontro... –, a expressão destacada indica tempo, como na frase da alternativa:

A) Aceitou a companhia do colega, **se bem que** não simpatizasse com ele.

B) Sentiu-se feliz, **uma vez que** o convidaram para a festa

C) Trabalhou com afinco, **portanto** pôde pleitear o novo cargo.

D) Chegou cedo ao aeroporto, **porém** os voos estavam atrasados.

E) **Logo que** ele saiu de casa, começou um temporal

41. VUNESP - Câmara de Marília - SP - Atendente de Serviços Gerais

No primeiro parágrafo, em – **Assim que** via o dono, ia correndo ao seu encontro... –, a expressão destacada indica tempo, como na frase da alternativa:

A) Aceitou a companhia do colega, **se bem que** não simpatizasse com ele.

B) Sentiu-se feliz, **uma vez que** o convidaram para a festa

C) Trabalhou com afinco, **portanto** pôde pleitear o novo cargo.

D) Chegou cedo ao aeroporto, **porém** os voos estavam atrasados.

E) **Logo que** ele saiu de casa, começou um temporal

42. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Guararapes - SP

Considere as passagens:

• A crise econômica está ficando para trás, **mas** seus efeitos vão demorar a desaparecer.

• … as vendas de produtos mais caros deverão crescer a uma taxa menor nos próximos anos ou até cair, **enquanto** as de artigos mais baratos deverão ter um avanço significativo.

42. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Guararapes - SP

No contexto em que estão empregadas, as conjunções destacadas remetem, correta e respectivamente, aos sentidos de

A) conclusão e tempo anterior.

B) oposição e tempo concomitante.

C) explicação e tempo posterior.

D) oposição e tempo anterior.

E) explicação e tempo concomitante.

42. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Guararapes - SP

No contexto em que estão empregadas, as conjunções destacadas remetem, correta e respectivamente, aos sentidos de

A) conclusão e tempo anterior.

B) oposição e tempo concomitante.

C) explicação e tempo posterior.

D) oposição e tempo anterior.

E) explicação e tempo concomitante.

Estratégia Concursos

CAUSAIS

Prof. Adriana Figueiredo

TJ SP
ERGA OMNES

h) causais: introduzem uma oração que é causa da ocorrência da oração principal.
São elas: porque, que, como (= porque), pois que, uma vez que, visto que, porquanto, já que etc.

Ex.: Ele não fez a pesquisa porque não dispunha de meios.

43. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Recreacionista

= Uma vez que

Na frase – **Como** pai e filho conversam entre si, fica claro, na tirinha, que se trata de uma relação entre os membros de uma família. – a palavra em destaque expressa sentido de

A) finalidade.

B) tempo.

C) dúvida.

D) comparação.

E) causa.

43. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Recreacionista

Na frase – **Como** pai e filho conversam entre si, fica claro, na tirinha, que se trata de uma relação entre os membros de uma família. – a palavra em destaque expressa sentido de

A) finalidade.

B) tempo.

C) dúvida.

D) comparação.

E) causa.

Estratégia Concursos
TJ SP ERGA OMNES

44. VUNESP - TJ-SP - Contador Judiciário

(Gazeta do Povo, 04.02.2015)

44. VUNESP - TJ-SP - Contador Judiciário

COMO → CONFORMATIVA

A conjunção que inicia a fala da personagem tem o mesmo sentido que a destacada em:

A) **Como** choveu, algumas escolas de samba se sentiram prejudicadas no desfile.

B) **Como** praga, o capim cresceu e se espalhou rapidamente por todo o terreno.

C) **Como** pode um peixe vivo viver fora da água fria? – diz a conhecida canção.

D) **Como** disse Fernando Pessoa, tudo vale a pena se a alma não é

44. VUNESP - TJ-SP - Contador Judiciário

A conjunção que inicia a fala da personagem tem o mesmo sentido que a destacada em:

A) **Como** choveu, algumas escolas de samba se sentiram prejudicadas no desfile.

B) **Como** praga, o capim cresceu e se espalhou rapidamente por todo o terreno.

C) **Como** pode um peixe vivo viver fora da água fria? – diz a conhecida canção.

D) **Como** disse Fernando Pessoa, tudo vale a pena se a alma não é

CONSECUTIVAS

Estratégia Concursos
TJ SP
ERGA OMNES

i) consecutivas: introduzem uma oração que expressa a consequência da principal.

São elas: de sorte que, de modo que, de forma que, sem que (= que não), que (tendo como antecedente na oração principal uma palavra como tal, tão, cada, tanto, tamanho) etc.

Ex.: Estudou tanto durante a noite que dormiu na hora do exame.

A dor era tanta que o ferido desmaiou.

45. VUNESP - IPT-SP - Secretária

Releia os versos a seguir.

*É **tão** normal ter desamor É **tão** cafona sofrer dor **Que** eu já não sei Se é meninice ou cafonice o meu amor.*

As palavras em destaque estabelecem, entre as orações, relação de

A) conclusão.
B) consequência.
C) oposição.
D) condição.
E) explicação.

45. VUNESP - IPT-SP - Secretária

Releia os versos a seguir.

*É **tão** normal ter desamor É **tão** cafona sofrer dor **Que** eu já não sei Se é meninice ou cafonice o meu amor.*

As palavras em destaque estabelecem, entre as orações, relação de

A) conclusão.
B) consequência.
C) oposição.
D) condição.
E) explicação.

46. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Bibliotecário

O trecho iniciado pela conjunção “que”, destacado na passagem – A preocupação é tamanha **que o tema ganhou lugar de destaque na agenda do Fórum Econômico Mundial** –, expressa, em relação ao trecho que o precede, o sentido de

A) causa.

B) consequência.

C) modo.

D) lugar.

E) concessão.

46. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Bibliotecário

O trecho iniciado pela conjunção “que”, destacado na passagem – A preocupação é tamanha **que o tema ganhou lugar de destaque na agenda do Fórum Econômico Mundial** –, expressa, em relação ao trecho que o precede, o sentido de

A) causa.

B) consequência.

C) modo.

D) lugar.

E) concessão.

47. VUNESP - 2018 - PC-SP - Papiloscopista Policia

Na frase que inicia o 7º parágrafo – A construção civil não conseguiu se recuperar **e** ainda desemprega. –, além do sentido de adição, a conjunção "e" expressa também sentido de

A) condição.

B) consequência.

C) alternância.

D) causa.

E) explicação.

47. VUNESP - 2018 - PC-SP - Papiloscopista Policia

Na frase que inicia o 7º parágrafo – A construção civil não conseguiu se recuperar **e** ainda desemprega. –, além do sentido de adição, a conjunção "e" expressa também sentido de

A) condição.

B) consequência.

C) alternância.

D) causa.

E) explicação.

Estratégia Concursos

MISCELÂNEA

Prof. Adriana Figueiredo

TJ SP
ERGA OMNES

48. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ibaté - SP - Dentista

A temperatura despencou nesta sexta-feira (17/05/2019) em Ibaté, e a mínima chegou aos 13º. **Desde** a madrugada, o frio predominou e se estendeu pela manhã. **Apesar de** a temperatura ter aumentado um pouco na hora do almoço, o vento gelado **ainda** predominava, e a máxima não ultrapassou os 23º.

(http://rotadasnoticias.com.br. Adaptado)

48. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ibaté - SP - Dentista

Estratégia Concursos

De acordo com a norma-padrão, as expressões destacadas indicam, respectivamente, sentido de

A) tempo; concessão; tempo.

B) lugar; conclusão; tempo.

C)tempo; concessão; intensidade.

D) intensidade; modo; afirmação.

E) modo; conformidade; afirmação.

48. VUNESP - 2019 - Prefeitura de Ibaté - SP - Dentista

Estratégia Concursos

De acordo com a norma-padrão, as expressões destacadas indicam, respectivamente, sentido de

A) tempo; concessão; tempo.

B) lugar; conclusão; tempo.

C)tempo; concessão; intensidade.

D) intensidade; modo; afirmação.

E) modo; conformidade; afirmação.

49. VUNESP - Câmara Municipal de Itatiba - SP - Fotógrafo

Leia as frases:

- **Como** a história da dengue e da febre amarela, a do chicungunha é indissociável do comportamento humano. (5º parágrafo)

- O chicungunha já é uma ameaça para nós, **como** demonstra a velocidade de disseminação na Bahia e no Amapá. (7º parágrafo)

49. VUNESP - Câmara Municipal de Itatiba - SP - Fotógrafo

As expressões em destaque estabelecem, correta e respectivamente, relação de

A) conformidade e comparação.

B) comparação e oposição.

C) conformidade e explicação.

D) comparação e conformidade.

E) causa e condição.

49. VUNESP - Câmara Municipal de Itatiba - SP - Fotógrafo

As expressões em destaque estabelecem, correta e respectivamente, relação de

A) conformidade e comparação.

B) comparação e oposição.

C) conformidade e explicação.

D) comparação e conformidade.

E) causa e condição.

50. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Professor

Considere os trechos do texto:

• Bastaram alguns anos de convívio em sala, **entretanto**, para minorar preconceitos. (4° parágrafo);

• **Embora** tenha triplicado o número de professores com alguma formação em educação especial inclusiva, contam-se não muito mais que 100 mil deles no país. (6° parágrafo);

50. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Professor

Estratégia Concursos

• Aí, ao menos um profissional preparado se encarrega de receber o aluno e sua família **para** definir atividades e de auxiliar os docentes do período regular nas técnicas pedagógicas. (7° parágrafo);

• ... que não se confunde com incapacidade, **como** felizmente já vamos aprendendo. (8° parágrafo);

50. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Professor

Os termos destacados estabelecem entre as orações, respectivamente, relações de sentido de:

A) adversidade; explicação; causa; comparação.

B) conclusão; adversidade; causa; comparação.

C) concessão; consequência; finalidade; causa.

D) conclusão; concessão; consequência; conformidade.

E) adversidade; concessão; finalidade; conformidade.

50. VUNESP - 2020 - Prefeitura de Cananéia - SP - Professor

Os termos destacados estabelecem entre as orações, respectivamente, relações de sentido de:

A) adversidade; explicação; causa; comparação.

B) conclusão; adversidade; causa; comparação.

C) concessão; consequência; finalidade; causa.

D) conclusão; concessão; consequência; conformidade.

E) adversidade; concessão; finalidade; conformidade.

51. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Professor de Educação Básica

Assinale a alternativa em que, entre parênteses, indica-se corretamente a ideia presente na expressão destacada.

A) Chaves, um moleque órfão, **sempre que** contrariado, emitia esse som... (finalidade)

B) ... os pais atendem, ou seja, dão importância a tais reclamações, **e** interferem. (causa)

C) ... enfrentar as adversidades da vida fortalece as crianças **porque** permite que elas criem mecanismos... (condição)

51. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Professor de Educação Básica

D) ... encorajar o filho a realizar o que precisa, **mesmo que** isso exija muito esforço... (concessão)

E) ... precisam ser cobrados a crescer **já que** esse é o destino deles. (tempo)

51. VUNESP - 2018 - Prefeitura de Serrana - SP - Professor de Educação Básica

D) ... encorajar o filho a realizar o que precisa, **mesmo que** isso exija muito esforço... (concessão)

E) ... precisam ser cobrados a crescer **já que** esse é o destino deles. (tempo)

(= porque)

explicativa

52. VUNESP - ODAC - Agente Administrativo e Supervisor Recenseador

O resgate do casaco

Já entrávamos no restaurante quando minha amiga deu um grito. Tinha esquecido seu casaco no táxi. Vi no seu olho o tamanho da perda. Mulher sabe.

A alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase – Já entrávamos no restaurante quando minha amiga deu um grito, _____ tinha esquecido seu casaco no táxi. –, preservando a relação de sentido estabelecida no primeiro parágrafo, é:

A) pois

B) porém

PRETÉRITO IMPERF. INDICATIVO

52. VUNESP - ODAC - Agente Administrativo e Supervisor Recenseador

C) contudo

D) embora

E) entretanto

52. VUNESP - ODAC - Agente Administrativo e Supervisor Recenseador

O resgate do casaco

Já entrávamos no restaurante quando minha amiga deu um grito. Tinha esquecido seu casaco no táxi. Vi no seu olho o tamanho da perda. Mulher sabe.

A alternativa que preenche corretamente a lacuna da frase – Já entrávamos no restaurante quando minha amiga deu um grito, _____ tinha esquecido seu casaco no táxi. –, preservando a relação de sentido estabelecida no primeiro parágrafo, é:

A) pois

B) porém

OBRIGADO
Profa. Adriana Figueiredo

Estratégia Concursos

FACEBOOK.COM/PROF.ADRIANA.FIGUEIREDO

INSTAGRAM.COM/PROFESSORAADRIANAFIGUEIREDO

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/USER/PROFESSORAADRIANAF

TJ SP
ERGA OMNES